

Волшебные подушки сенсорной комнаты



Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов. Эти стимуляторы воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

Сенсорная комната – это комната психологической разгрузки, где с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - все это создает ощущение умиротворённости, полной безопасности, комфорта, загадочности.

Перед посещением сенсорной комнаты проводится установочная беседа, которая должна соответствовать возрасту детей (ребенка), быть легко доступной для понимания. Детям рассказывается о том, что они пойдут в «волшебную комнату», где есть много сюрпризов, но волшебник откроет их только после того, как мы выполним его задания.

Одним из видов оборудования сенсорной комнаты являются **мягкие развивающие подушки**. Комплект состоит из подушек, изготовленных в виде фруктов. Подушки предназначены для сидения на полу, проведения развивающих заданий на звуковое, зрительной и тактильной восприятие. Мягкие подушки – любимые детьми игрушки, особенно если они обладают широким спектром применения. Они приятны на ощупь, так как выполнены из холлофайбера. Они содержат звуковые элементы, издающие звуки разной частоты. В подушки вшиты тактильные элементы из различных материалов. Знакомые с детства фрукты и ягоды вызывают у детей положительные эмоции, пробуждая яркие и приятные воспоминания.

Упражнения и задания для детей с использованием подушек-фруктов направлены на:

- развитие когнитивных умений и навыков, таких как внимание, память, мышление;
- развитие слухового и зрительного восприятия;

- развитие общего представления об окружающем мире.

Играя, дети получают знания о цвете, форме, величине, количестве предметов. «Волшебные подушки» помогают детям в развитии воображения, а также способствуют развитию речи. При использовании в групповых занятиях развивают коммуникативные способности детей, помогая проходить этапы социализации и адаптации.

Упражнения на развитие КОГНИТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Когнитивные (познавательные) навыки, которыми ребенок овладевает в дошкольном возрасте, в дальнейшем определяют его способность к чтению, письму, счету, а также к абстрактному и логическому мышлению. К когнитивным процессам относятся внимание, память, мышление.

«Что изменилось?»

Цель: повышение концентрации внимания.

Ход игры: ребенок должен внимательно посмотреть на подушки, которые лежат в определенной последовательности, рассказать, что это за подушка. Затем ребенок отворачивается, ведущий меняет последовательность подушек. Ребенку предлагается ответить на вопрос: «Что изменилось?»



«Что слышно?»

Цель: развитие произвольности и устойчивости внимания.

Ход игры: перед ребенком раскладываются все подушки. Ведущий по очереди производит какое-либо звуковое действие с каждой подушкой. Например, шуршит яблоком, пищит лимоном и т.д. После чего просит ребенка рассказать, какой звук производила каждая подушка.

«Делай как я»

Цель: развитие зрительной и двигательной памяти.

Ход игры: ведущий раскладывает на полу все подушки. Затем показывает ребенку движения возле каждой подушки. Например, возле киви хлопнуть в ладоши, возле арбуза попрыгать на одной ноге, возле яблока покружиться, рядом с апельсинной кивнуть головой. Задача ребенка – в точной последовательности повторить показанные движения. Со временем можно усложнить задачу, добавляя по два движения возле одной подушки.

Упражнения на развитие слухового восприятия

Слуховое восприятие – важная особенность человека, без которой нельзя научиться слышать и понимать речь, а значит, и правильно говорить.

«Говорим шепотом»

Цель: развитие слухового восприятия и внимания.

Ход игры: ведущий отходит от ребенка на 1,5-2 метра и начинает давать задания: «Возьми арбуз. Поменяй местами лимон и киви» и т.д. Задания должны быть краткими и простыми, говорить надо тихо, но четко, чтобы ребенок услышал.

«Топаем и хлопаем»

Цель: развитие слухового восприятия, установление слаженной работы системы «звук-действие»

Ход игры: ребенок ходит по кругу. Когда он услышит шуршание, то ему нужно топнуть ногами 2 раза, пицание – хлопнуть в ладоши.

Общеразвивающие упражнения

Это большая группа упражнений, направленная на развитие моторики ребенка, его пространственных представлений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, позади, над, под, за, между), на формирование тактильных ощущений, представлений о схеме тела.

«Подушка под ушко»

Цель: формирование у ребенка телесного «Я» с названием частей тела.

Ход игры: ведущий предлагает ребенку положить подушку на голову, спину, плечо, живот, пятку, колено и т.п. для усложнения задания вводится категория «правый – левый» (положи подушку на правое ухо...).

«Бутерброд»

Цель: формировать представление о пространственных ориентирах.

Ход игры: ведущий предлагает ребенку положить снизу киви, сверху лимон, между киви и лимоном – яблоко. По аналогии называются другие фрукты.

«Ежик»

Цель: развитие плавности движений.

Ход игры: ведущий предлагает ребенку вспомнить, как ежик переносит фрукты (на спине. Отмечает, что ежик двигается достаточно быстро, а фрукты не падают). Предлагает ребенку встать на четвереньки, кладет ему на спину от 1 до 3 подушек и предлагает перенести в другую часть комнаты, не уронив.

Игры на повышение коммуникативной компетенции ребенка

В игре ребенок развивает коммуникативные навыки, речь, фантазию и мышление. В игре происходит эмоциональное развитие ребенка, развитие мотивационной и волевой сферы, повышается коммуникативная компетенция. Все это способствует развитию процесса социализации.



«Снежный ком»

Цель: развитие коммуникативных навыков, памяти, словарного запаса.

Количество игроков – 6-7 человек.

Ход игры: дети садятся в круг и решают, какой ребенок начнет игру. Затем выбранный ребенок берет одну из подушек. Он называет слово, связанное с подушкой, и передает подушку следующему ребенку, который называет уже названное слово и добавляет свое. Подушка переходит следующему ребенку. Третий называет предыдущие слова и добавляет свое. И так до тех пор, пока подушка не вернется к первому выбранному ребенку.

«Давай делиться»

Цель: ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, умения сотрудничать.

Ход игры: игра выполняется в парах. Один ребенок – обладатель фрукта-подушки. Другой ребенок хочет угоститься фруктом. Его задача – попросить об этом своего партнера. Как только ребенок получает подушку, игра заканчивается. Ведущий спрашивает, почему ребенок поделился.

«Варим компот»

Цель: отработка групповой сплоченности, развитие координации.

Ход игры: дети встают в круг – это кастрюля. Ведущий говорит: «Будем варить компот». Каждый участник берет ту подушку, каким фруктом он будет. Ведущий выкрикивает по очереди, что хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя встает в круг, следующий вставший участник берет за руки предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в круге, игра продолжается.

Материал подготовлен на основе:

- методического пособия по работе с комплектами мягких развивающих подушек от компании «Звездное детство»;
- интернет-ресурса red-kopilka.ru «Упражнения в сенсорной комнате для дошкольников».